

Krathgården

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten har oplevet en utrolig god modtagelse, og modtagelsen kendetegner måden folk generelt bliver mødt på i huset. Der er masser af plads både inde og ude. Der er både små og store rum, hvilket opfodrer børn til at bruge pladsen forskelligt. Køkkenet er husets hjerterum – det er her man starter og slutter dagen. Der er skamler så børn kan være med til at hjælpe i de huslige gøremål f.eks. madlavning.

Ved bordene er der mulighed for at indgå i vokseninitierede aktiviteter – tegne, magneter, perle, lego, etc. Der er en stor hule i fællesrummet nedenunder, som er i flere niveauer, som børnene kan lege i. Bøger bliver præsenteret i børnehøjde. Legezoner for børn – dukkekroge, legokrog, hule, pudrum m.m. Stillezoner ved pult og dukkekrog.

Dukkebogen nedenunder kan godt virke lidt skrabet og der kan med fordel arbejdes/tænkes i at der bliver gjort mere klar til leg, så det kan inspirere børnene yderligere til leg.

Der er generelt meget interaktion mellem børn og voksne i huset. Det er ofte i de store rum, at der er interaktioner mellem børn og voksne. Børn er gode til at søge ud i krogene, men søger også de voksne, og de aktiviteter de igangsætter.

Udenfor:

Værksted med disk/bord, hvor børn kan hjælpe med at dele mad ud til de andre børn. Børn sidder ved langbord, hvor der kan foregå mange forskellige aktiviteter. Den ene gårdlænge er indrettet, så der kan laves mange fællesaktiviteter. Det kan varmes op, så det også kan bruges til forældrearrangementer og lignende. I regnvejr kan den også skabe ly, så denne mulighed også er tilstede. Anden gårdlænge er et stort opbevaringsrum for alle legepladsens redskaber og andre uderedskaber. Der er en stor mooncar-bane på legepladsen. Der er også en stor scene, som kan bruges til forskellige forestillinger og leg. Legepladsen er omkranset af en stor plads (krat/skov), hvor børn og voksne sammen kan gå på opdagelse. Dette område er i pt. under indhegning. *Spørgsmålet er, hvordan man får det brugt i fremtiden, når det store område er helt indhegnet.*

Der er legestue for dagplejen, som er i huset en gang om ugen. Lokalet kan virke lidt skrabet/minimalistisk.

Samtale/analyse:

Legestuen bruges også i det daglige til forskellige aktiviteter med børnene, hvis der er brug for plads.

Dukkebogen: Personalet har et ønske om, at det bliver mere gjort klar til leg, men det kræver også en proces, hvor børnene bliver inddraget, så de er med på at 'gøre klar til legen'. Men det kræver, at vi som personale har fælles opmærksom på dette. Huset har også et ønske om at skabe forbindelse mellem fællesrum/køkken og et mere udnyttet rum (sove-/legorum) ved siden af, så det giver flere muligheder/zoner for leg for børnene.

Voksne er generelt gode til at fordele sig ift. børnenes aktiviteter udenfor.

Der vil altid være små rum i huset, hvor vi ikke kan være tilstede, som kan udfordre overskueligheden - børn kan flytte rundt.

Hvor meget søger børnene de voksne? Og hvilken betydning har dette for hvordan vi indretter husets rum?

Tilsynets anbefalinger:

- At børnehuset forsat har fokus på, hvordan der 'gøres klar til leg', og hvor tydeligt legemiljøerne er indrettet f.eks. dukkekrogen, så børnene ved hvad der forventes af dem i det pågældende legemiljø.
- At huset/ledelsen udarbejder en plan for at skabe forbindelse mellem køkken og tilstødende soverum/legorum med henblik på at udnytte rummet optimalt.
- At børnehuset er undersøgende på at indrette leg og læringsmiljøer i det nye område på legepladsen.

Lederens refleksioner og handlinger:

Lederen iværksætter bygningsmæssige forandringer der understøtter det gode legemiljø.

Der er iværksat procesplan for bygningsmæssige forandringer – når arbejdet er tilendebragt skal personalet tage stilling til hvordan det bedst muligt indrettes og det vil her være oplagt at spørge ind til børnenes perspektiver og forslag.

På personalemøder forholder vi os refleksive ift. de voksnes placeringer i huset

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten har oplevet en rigtig god modtagelse i huset, og dette gælder alle der ankommer i huset. Man bliver set og hørt, og personalet spørger ind til, hvordan børnenes start på dagen har været. Personalet er kompetente og rolige. Dette ses tydeligt i eksempelvis i garderobesituationer, hvor der lyttes til børnenes behov. Et andet eksempel er i hallen, hvor en medarbejder er lyttende og giver sig god tid til at forstå og være der for et barn, der føler sig udfordret. Personalet formår også at sætte grænser, så børnene ved, hvor de har dem.

Personalet lytter til, hvad børnene kommer med af ideer, og dette bliver grebet af de voksne indgår i den måde hvorpå de voksne deltager i legene med børnene. Når de voksne indgår i legen, virker det oprigtigt, hvilket tyder på, at de voksne har det godt med at træde ind i børnenes lege.

De voksne synes at være sensitive og responsive over hele dagen.

De voksne er gode til at være nysgerrige på børns perspektiver også i konflikt -situationer, hvor de spørger ind til, hvad der ligger bag børnenes handlinger i stedet for at irettesætte med det samme.

Samtale/analyse:

Er voksne mere sensitive og responsive og for nogle børn end andre?

Det er klart, at tosprogede børn får mere sproglig opmærksomhed periodevis end andre. Personalet tager også hensyn til børnenes zoner for nærmeste udvikling, og nogle børn har mere brug for opmærksomhed end andre.

I spisesituationer bruges en 'alarm' (stopur på smartphone) efter fem minutter for at skabe madro – dette skaber undring hos gæsten.

Intentionen har været at undgå, at nogle børn glemte at spise ved at give dem et pusterum (ro), og at de får mulighed for at mærke om de er mere sultne. Der er blevet brugt flere forskellige ringetoner og stille/afslappende musik har vist sig at have den bedste effekt – børn og voksne begynder ligeså stille at snakke efter musikken starter. Nogle forældre bruger det også derhjemme.

Spørgsmålet er om samme effekt kan opnås uden 'alarm'. Der er mulighed for at være undersøgende på dette felt. Har man opnået den stemning personalet gerne vil have – kan vi fjerne alarmerne? Det er for mange børn blevet en vane, hvordan måltidet starter både ift. placering og 'alarm'. Ift. de voksne som sensitive og responsive er der mulighed for dialog mellem voksne og børn når den stille musik starter. Start på alarm/timeren er ikke noget der er særlig stor opmærksomhed omkring i det daglige – den voksne starter den bare.

Det opleves af personalet, at dagens yderpositioner er sværest at agere sensitivt og responsivt i, da der er mindre bemanning, og at børnene er mere spredt.

Det opleves også, at især unge (nye) medhjælpere er rigtig gode til at træde ind i børnenes leg.

*Hvordan følger vi individuelt børnenes spor og lege, og kan vi lære af hinanden både ift. at være spontane sammen med børnene?
Hvor styrende/strukturerende vi er ift. miljøer vi skaber for/med børnene – hvilken betydning har det for os som personale.*

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet er undersøgende på, hvordan de følger børnenes spor i løbet af dagen.
- At personalet er undersøgende på de daglige rutiner eksempelvis i spisesituationer med henblik på, hvordan rutinerne har betydning for, hvordan personalet interagerer med børnene.

Lederens refleksioner og handlinger:

På personalemøder er igangsat proces hvor vi via AL lignende tilgang forholder os reflektivt til hypoteser og "gør vi det vi gerne vil"? – der arbejdes fortløbende med elementerne i Den Nye Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Vi er optagede af at hverdagens rutiner bibringer børnene leg, læring og dannelse

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Der er i løbet af gæsteperioden observeret mange situationer med vedvarende fælles opmærksomhed.

Eksempelvis i hytten hvor medarbejderen giver sig tid til at være sammen med de samme børn i en længere periode.

Legeaktiviteter, der finder sted om fredagen, kan sagtens fortsætte om mandagen efter weekenden.

Vedvarende fælles opmærksomhed finder også sted i de vokseninitierede aktiver, som igangsættes om morgenen.

Det virker ikke til, at der er så mange tidspunkter, hvor legen/aktiviteter afbrydes. Det virker til, at der er en god kommunikation mellem de voksne ift. arbejdsfordeling, og hvor de er placeret ift. aktiviteterne i rummene. Dette har betydning for, hvordan man som medarbejder kan skabe fælles vedvarende opmærksomhed med børnene.

Samtale/analyse:

Der er primært pædagogiske samtaler i huset blandt personalet. Dvs. der tales ikke henover hovedet på børnene om privat ting.

Det opleves af personalet, at der god forståelse omkring, hvordan de er tilstede, når de er på arbejde. Pauserne bliver brugt til hyggesnakken om private ting. *"Vi har opmærksomhed på, hvordan vi er tilgængelige for børnene".*

Middagsstunden omkring maden betragtes som en 'stjernestund', fordi personalet har fuld opmærksomhed på børnene.

Hvilke madkulturer kommer vi fra? Dette har også betydning for hvordan børn agerer i andre spisesituationer.

Hvordan har vi som medarbejdere forskellige rammer for, hvordan vi interagerer med børnene i eksempelvis spisesituationer?

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på at minimere afbrydelser i løbet af dagen for at bevare vedvarende fælles opmærksomhed.
- At personalet forsat har fokus på at positionere sig i miljøerne for at bevare vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vedvarende fælles opmærksomhed har en høj prioritet i vores arbejde og vi er opmærksomme på at vores hverdag struktureres således at vi på bedste vis opnår den fælles vedvarende opmærksomhed – små grupper – fordeling af opgaver og justering af struktur så den giver mening.

Fysiske rum som inviterer til leg**Børneperspektiv(resume):**

Børn har taget billeder af legemiljøer: Hvor kan man godt lide at lege og hvorfor. Efterfølgende har personalet lavet børneinterview med børnene.

Der er taget billeder af scenen, træer (klatre/bygge huler), grave huller (lege arbejdsmænd), hule oppe i træerne, ishuse (far-mor-og børn-lege, neglesalon, butikkslege), gokartbane, værksted/aktivitetsrum (den voksne er med eller skoleleg), garderoben (far-mor-og børn) – legen bygges op med materialer fra andre rum. Drengene var optaget i far- mor og børn leg i garderoben i ca. halvanden time.

Leg i hallen: Pige har taget billeder af lege/de andre børn i hallen. Hvad kan vi få øje på i børnenes lege og deres syn på det pædagogiske miljø vi som voksne stiller til rådighed? Pigen begyndte at instruere de andre børn i, hvordan de skulle tage billeder - barn-til-barn læring.

Samtale/analyse:

Personale og leder ser flere muligheder i at benytte børnenes perspektiver noget mere. *"Hvordan kan vi involvere børnene i de pædagogiske aktiviteter? Hvordan følger vi deres spor – ved vi hvad de gerne vil og deres ønsker for lege? Eller hvordan opleves det af børnene, at vi skal være stille de første fem minutter i middagsstunden? Det, at gå på opdagelse i børnenes perspektiver, kan give os som personale nogle ahaoplevelser".*

Der ligger også en mulighed i at kortlægge områder på matriklen, som børnene peger på som gode legemiljøer (kortlægning med knappenåle): Hvilke områder peger de ikke på – hvilke områder er ikke besøgt?

Vi har primært børnene udenfor men hvordan opleves dette af børnene?

Vi har også en antagelse af at børnene ofte søger at lege med, eller i nærheden af, de voksne, men hvordan opleves dette af børnene, og hvilke børn søger ikke de voksne?

Hvordan kan vi bruge børneperspektiver i de nye rum vi gerne vil indrette og ift. hvordan vi gør klar til leg?

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet udvælger områder, som de gerne vil blive klogere på via børneperspektiver.
- At personalet udvælger relevante metoder hertil.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi skal hele tiden være opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen i børnehaven. Hvad optager børnene og hvornår er det relevant at børnene opdeles i aldersgrupper, køn og interessegrupper? Vi har allerede taget hul på opgaven og har i fællesskab opdaget nye overraskende værdier som vi tager med i det videre arbejde.

Vi har fremover valgt at undersøge forskellige hypoteser ved anvendelse af LP-modellen for at blive klogere på børnenes perspektiver. Legepladsen som uderum er et sted vi vil interessere os særligt for.